

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Брянский государственный аграрный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации
А.В. Кубышкина

«18» _____ июня _____ 2024 г.

Методология преподавания специальных дисциплин
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кормления животных, частной зоотехнии и переработки продуктов животноводства
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Магистерская программа	Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Часов по учебному плану	108

Брянская область
2024

Программу составил:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор Гамко Л.Н.

Рецензент: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Менякина А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Методология преподавания специальных дисциплин» разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Разработана на основании учебных планов 2024 года набора

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов утверждена учёным советом вуза от 18.06.2024 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

кормления животных, частной зоотехнии и переработки продуктов животноводства

Протокол № 11 от 18.06.2024 г.

Заведующий кафедрой д.с.-х.н., профессор Менякина А.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области преподавания специальных зоотехнических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать их мыслительную деятельность в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок дисциплин ОПОП ВО: Б1.О.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на предварительном изучении таких дисциплин как: История и философия науки

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, изучаемых при подготовке их в качестве бакалавров.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методология преподавания специальных дисциплин» является предшествующей для изучения таких дисциплин как: Информационные технологии в науке и производстве, Современные проблемы зоотехнии, Планирование, организация и проведение научных исследований, Технология выращивания молодняка животных и птицы (по видам в зависимости от специализации), Научные основы приготовления комбикормов и кормовых смесей, Технология переработки продуктов скотоводства, Современные проблемы зоотехнии, Стандартизация и сертификация кормовых средств и продуктов животноводства, Технология выращивания молодняка животных и птицы (по видам в зависимости от специализации), Эффективность исследований в животноводстве, Профилактика болезней по видам животных, Психология и педагогика высшей школы, Биобезопасность в животноводстве, Прикладные компьютерные программы в кормлении, Научные основы нормированного кормления животных, Научные основы и технологии хранения кормов, Аминокислотное кормление свиней, Кормовые добавки в животноводстве, Кормление высокопродуктивных коров, Инновационные технологии в скотоводстве.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 -Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Знать: Понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе. Уметь: выбирать и применять основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе, в том числе современные коммуникативные технологии Владеть: методикой разработки образователь-

		ной программы и учебного плана в высшей школе применяя современные коммуникативные технологии
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Осуществляет поиск и применяет в профессиональной деятельности современные технологии, оборудование и научные подходы проведения экспериментальных исследований	<p>Знать: современные технологии, оборудование и научные подходы проведения специальных дисциплин в вузе, используя результаты экспериментальных исследований</p> <p>Уметь: Способен при разработке новых образовательной программ и учебного плана и рабочих программ дисциплин в высшей школе использовать новые технологии и современную профессиональную методологию, используя результаты экспериментальных исследований с интерпретации их результатов</p> <p>Владеть: новыми технологиями и современной профессиональной методологией при разработке новых образовательной программ и учебного плана и рабочих программ дисциплин в высшей школе</p>

4. Распределение часов дисциплины

4.1. Очная форма обучения (по семестрам)

Вид занятий	1		2	3	4	Итого	
	УП	РПД				УП	РПД
Практические	32	32				32	32
КСР	10	10				10	10
Прием зачета	0,15	0,15				0,15	0,15
Контактная работа обучающихся	42,15	42,15				42,15	42,15
Сам. работа	65,85	65,85				65,85	65,85
Итого	108	108				108	108

4.2. Заочная форма обучения (по курсам)

Вид занятий	1		2	3	Итого	
	УП	РПД			УП	РПД
Практические	10	10			10	10
КСР						
Прием зачета	0,15	0,15			0,15	0,15
Контактная работа обучающихся	10,15	10,15			10,15	10,15
Сам. работа	96	96			96	96
Контроль	1,85	1,85			1,85	1,85
Итого	108	108			108	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Очная форма обучения

Вид занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикатор достижения компетенции
Пр	Введение. Понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Методика преподавания как наука, практика и искусство. Сущность и предмет методики преподавания специальных дисциплин в вузе. Классификация методов преподавания.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Методология дифференцированного и проблемного обучения в высшей школе.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Общие принципы разработки образовательной программы и учебного плана в высшей школе.	1	4	УК -4 ОПК - 4
Ср	Содержание образовательной программы бакалавриата.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальных дисциплин.	1	4	УК -4 ОПК - 4
Ср	Учебно-методические комплексы специальных дисциплин.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Лекция как форма проведения теоретического обучения. Методика разработки и чтения лекций.	1	4	УК -4 ОПК - 4
Ср	Классификация лекций по различным основаниям (разовая, систематическая, цикловая, информационная, проблемная, дискуссия и т.д.). Виды лекций для студентов-заочников (вводная, установочная, обзорная, итоговая и т.д.).	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Значение и методика проведения семинарских занятий.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Классификация типов семинарских занятий (просеминар, собственно семинар, спесеминар).	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Значение и методика проведения практических занятий	1	4	УК -4 ОПК - 4
Ср	Разработка тематических планов практических занятий. Взаимосвязь практических занятий с лекционным материалом.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Методика организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение контроля самостоятельной работы студентов.	1	4	УК -4 ОПК - 4
Ср.	Основные формы самостоятельной работы студентов (Традиционная самостоятельная работа студентов и самостоятельная работа под контролем преподавателя). Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Лабораторные занятия как разновидность практического занятия и самостоятельной работы студентов.	1	4	УК -4 ОПК - 4

Ср.	Специфика организации лабораторных занятий по специальным дисциплинам.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Пр	Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Виды, цели и задачи практик в вузе.	1	11,85	
	Контроль самостоятельной работы	1	10	
	Контактная работа по приёму зачёта	1	0,15	

Заочная форма обучения

Вид занятия	Наименование разделов и тем	Курс	Часов	Индикатор достижения компетенции
СР	Введение. Понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Ср	Методика преподавания как наука, практика и искусство. Сущность и предмет методики преподавания специальных дисциплин в вузе. Классификация методов преподавания.	1	10	УК -4 ОПК - 4
<u>ПР</u>	Основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Методология дифференцированного и проблемного обучения в высшей школе.	1	10	УК -4 ОПК - 4
<u>ЛЕК</u>	Общие принципы разработки образовательной программы и учебного плана в высшей школе.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Содержание образовательной программы бакалавриата.	1	10	УК -4 ОПК - 4
<u>ЛЕК</u>	Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальных дисциплин.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Учебно-методические комплексы специальных дисциплин.	1	10	УК -4 ОПК - 4
<u>ЛЕК</u>	Лекция как форма проведения теоретического обучения. Методика разработки и чтения лекций.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Классификация лекций по различным основаниям (разовая, систематическая, цикловая, информационная, проблемная, дискуссия и т.д.). Виды лекций для студентов-заочников (вводная, установочная, обзорная, итоговая и т.д.).	1	10	УК -4 ОПК - 4
<u>ПР</u>	Значение и методика проведения семинарских занятий.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Классификация типов семинарских занятий (просеминар, собственно семинар, спесеминар).	1	10	УК -4 ОПК - 4
<u>ПР</u>	Значение и методика проведения практических занятий	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Разработка тематических планов практических занятий. Взаимосвязь практических занятий с лекционным матери-	1	10	УК -4 ОПК - 4

ЛЕК	Методика организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение контроля самостоятельной работы студентов.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Основные формы самостоятельной работы студентов (Традиционная самостоятельная работа студентов и самостоятельная работа под контролем преподавателя). Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов.	1	10	УК -4 ОПК - 4
ПР	Лабораторные занятия как разновидность практического занятия и самостоятельной работы студентов.	1	2	УК -4 ОПК - 4
Ср	Специфика организации лабораторных занятий по специальным дисциплинам.	1	10	УК -4 ОПК - 4
СР	Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов.	1	10	УК -4 ОПК - 4
Ср	Виды, цели и задачи практик в вузе.	1	10	
	Контроль	1	6,75	
	Консультация перед экзаменом	1	1	
	Контактная работа по приёму экзамена	1	0,25	

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств находится в Приложении 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	Новгородцева И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа. — 3-е изд https://rucont.ru/efd/244883	— М. : ФЛИНТА, 2017 .— 378 с.	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Демина Т.З.	Методика преподавания специальных дисциплин : учебно-методический комплекс. https://rucont.ru/efd/245006	— Кемерово : КемГУКИ, 2013 .— 52 с.	ЭБС
Л2.2	Кузнецова З.М.	Основные направления развития научных исследований в сфере образования на современном этапе // Педагогическое образование в России . https://rucont.ru/efd/365265	— 2016 .— №3 .— С. 238-254	ЭБС

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».-Режим доступа <http://www.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт».- Режим доступа: <http://rucont.ru>
11. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://eLIBRARY.RU>
12. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>
13. Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
14. Сайт Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки. – [Электрон. ресурс]. – <http://www.cnshb.ru>
<https://agrovosti.net/lib/tech/fodder-production-tech/tekhnologiya-zagotovki-i-khraneniya-sena.html>
<https://research-journal.org/agriculture/tekhnologiya-zagotovki-i-sposoby-xraneniya-konservirovannyx-kormov/>

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-304	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя Ультракраткофокусный мультимедийный проектор Epson EB-685 W. Доска магнитно-маркерная, Персональный компьютер DEPO Necs 435, Операционная система – Windows XP
---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки</p>	<p>Текстовый редактор – Writer (в составе пакетов программ OpenOffice) Табличный редактор – Calc (в составе пакетов программ OpenOffice) Офисный пакет – LibreOffice Web-браузер – Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome Приложение для работы с файлами в формате PDF – Adobe Reader. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде. ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно. Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно. Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</p>
--	--

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
«ELEGANT-T» передатчик
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология преподавания специальных дисциплин

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств
2.	Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
2.1	Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО
2.2	Процесс формирования компетенции в дисциплине «Методология преподавания специальных дисциплин»
2.3	Структура компетенций по дисциплине «Методология преподавания специальных дисциплин»
3.	Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
3.1	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины
3.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Магистерская программа Кормопроизводство, кормление животных и технология кормов

Дисциплина: «Методология преподавания специальных дисциплин»

Форма промежуточной аттестации: зачет (очная форма обучения, экзамен (заочная форма обучения))

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Методология преподавания специальных дисциплин» направлено на формировании следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1 Осуществляет поиск и применяет в профессиональной деятельности современные технологии, оборудование и научные подходы проведения экспериментальных исследований

2.2 Процесс формирования компетенций по дисциплине «Методология преподавания специальных дисциплин»

№ раздела	Наименование раздела	3.1	3.2	У.1	У.2	Н.1	Н.2
1	Введение. Понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе.	+		+		+	
2	Основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе.	+		+		+	
3	Общие принципы разработки образовательной программы и учебного плана в высшей школе.	+		+		+	
4	Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальных дисциплин.	+		+		+	
5	Лекция как форма проведения теоретического обучения. Методика разработки и чтения лекций.	+	+	+	+	+	+
6	Значение и методика проведения семинарских занятий.	+		+		+	
7	Значение и методика проведения практических занятий.	+		+		+	
8	Методика организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение контроля самостоятельной работы студентов.	+	+	+	+	+	+

9	Лабораторные занятия как разновидность практического занятия и самостоятельной работы студентов.	+		+		+	
10	Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов.	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

1 – УК- 4; 2 – ОПК-4

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Методология преподавания специальных дисциплин»

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе	Практич занятия1-10 Самост. работа 1-10	выбирать и применять основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе, в том числе современные коммуникативные технологии	Практич занятия 1-10 Самост. работа 1-10	методикой разработки образовательной программы и учебного плана в высшей школе применяя современные коммуникативные технологии	Практич занятия1-10 Самост. работа 1-10
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
ОПК-4.1 Осуществляет поиск и применяет в профессиональной деятельности современные технологии, оборудование и научные подходы проведения экспериментальных исследований					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	
современные технологии, оборудование и научные подходы проведения специальных дисциплин в вузе, используя результаты экспериментальных исследований	Практич занятия1-10 Самост. работа 1-10	при разработке новых образовательной программ и учебного плана и рабочих программ дисциплин в высшей школе использовать новые технологии и современную профессиональную методологию, используя результаты экспериментальных исследований с интерпретации их результатов	Практич занятия1-10 Самост. работа 1-10	новыми технологиями и современной профессиональной методологией при разработке новых образовательной программ и учебного плана и рабочих программ дисциплин в высшей школе	Практич занятия1-10 Самост. работа 1-10

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Введение. Понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе.	Методика преподавания как наука, практика и искусство. Сущность и предмет методики преподавания специальных дисциплин в вузе. Классификация методов преподавания.	УК -4 ОПК -4	1, 2
2	Основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе.	Методология дифференцированного и проблемного обучения в высшей школе. Принципы обучения в образовательной среде. Сущность кредитно-модульной системы обучения.	УК -4 ОПК -4	3, 4, 5, 6
3	Общие принципы разработки образовательной программы и учебного плана в высшей школе.	Содержание образовательной программы бакалавриата. Содержание учебного плана	УК -4 ОПК -4	7, 8
4	Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальных дисциплин.	Учебно-методические комплексы специальных дисциплин. Структура учебно-методических комплексов. Тематические планы. Учебно-методическое обеспечение дисциплин. Материально-техническое обеспечение дисциплин.	УК -4 ОПК -4	9-20
5	Лекция как форма проведения теоретического обучения. Методика разработки и чтения лекций.	Классификация лекций по различным основаниям (разовая, систематическая, цикловая, информационная, проблемная, дискуссия и т.д.). Виды лекций для студентов-заочников (вводная, установочная, обзорная, итоговая и т.д.).	УК -4 ОПК -4	10, 11, 12
6	Значение и методика проведения семинарских занятий.	Классификация типов семинарских занятий (просеминар, собственно семинар, спесеминар).	УК -4 ОПК -4	13
7	Значение и методика проведения практических занятий.	Разработка тематических планов практических занятий. Взаимосвязь практических занятий с лекционным материалом.	УК -4 ОПК -4	14
8	Методика организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение контроля самостоятельной работы студентов.	Основные формы самостоятельной работы студентов (Традиционная самостоятельная работа студентов и самостоятельная работа под контролем преподавателя). Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	УК -4 ОПК -4	15-21
9	Лабораторные занятия как разновидность практического занятия и самостоятельной работы студентов.	Специфика организации лабораторных занятий по специальным дисциплинам. Методика проведения лабораторных занятий.	УК -4 ОПК -4	15
10	Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов.	Виды, цели и задачи практик в вузе. Учебная практика. Производственная практика и ее разновидности.	УК -4 ОПК -4	22

**Перечень вопросов зачета (экзамена) по дисциплине
«Методология преподавания специальных дисциплин»**

1. Сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе.
2. Структура и особенности процесса обучения в вузе.
3. Виды обучения и их характеристика. Традиционная, активная и интерактивная формы обучения.
4. Общая и частная методики преподавания в вузе.
5. Основные принципы и методы обучения в вузе.
6. Сущность кредитно-модульной системы образования.
7. Учебная программа, ее назначение и содержание.
8. Учебный план, его назначение и содержание.
9. Структура учебно-методического комплекса.
10. Общие принципы разработки тематических планов лекций, практически, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.
11. Методика разработки и чтения лекций. Требования, предъявляемые к лектору.
12. Классификация лекций по их предназначению.
13. Методика проведения семинарских занятий.
14. Методика разработки и проведения практических занятий.
15. Методика разработки и проведения лабораторных занятий.
16. Организация самостоятельной работы студентов.
17. Формы самостоятельной работы студентов.
18. Формы контроля самостоятельной работы студентов.
19. Методическое и материально-техническое обеспечение специальных дисциплин.
20. Методы работы с научной и учебно-методической литературой.
21. Значение компьютерных технологий в образовательном процессе.
22. Виды практик и их значение в образовательном процессе

Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Критерии оценки на экзамене:

(отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

(хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

(удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

(неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Примерные темы письменных работ:

1. Цели образования и воспитания.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные этапы развития педагогики и образования.
4. Роль педагогического коллектива в развитии культурных ценностей.
5. Значение вуза в регионе и его функции в новых экономических условиях.
6. Средства и методы воздействия на личность.
7. Структура процесса обучения в вузе.
8. Виды обучения и их характеристика.
9. Методы и формы обучения.
10. Сущность педагогической технологии.
11. Педагогический процесс как система и целостное явление.
12. Методы управления системой педагогических решений.
13. Роль преподавателя в формировании личности студента.
14. Способы оценки знаний у студентов.
15. Методика определения рейтинга студентов.
16. Показатели качества учебного процесса.
17. Оценка уровня лекторского мастерства.
18. Интерактивная форма проведения занятий.
19. Инновационные технологии в образовании.
20. Проблемы качества образования.
21. Структура учебно-методического комплекса дисциплин.
22. Методы работы с научной и учебно-методической литературой.
23. Принцип разработки тематических планов.
24. Особенности проведения лабораторных и практических занятий.
25. Методы составления тестовых заданий.
26. Требования к работе студентов с приборами и оборудованием.
27. Значение презентаций в освоении студентами учебного материала.
28. Способы решения конфликтных ситуаций.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Методология преподавания специальных дисциплин» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология преподавания специальных дисциплин» проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре в форме зачета по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной. Магистрант допускается к зачету (экзамену) по дисциплине в случае выполнения им учебного плана и выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Введение.	Цели и задачи дисциплины. Понятие и сущность методологии преподавания специальных дисциплин в вузе. Классификация методов преподавания.	УК -4 ОПК -4	1-3
2	Основные принципы и методы обучения специальным дисциплинам в вузе.	Классификация основополагающих принципов обучения специальным дисциплинам (научности, практической направленности, доступности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности). Методы обучения (традиционный активный и интерактивный).	УК -4 ОПК -4	3-18
3	Общие принципы разработки образовательной программы и учебного плана в высшей школе.	Предназначение образовательной программы и ее основное содержание. Содержание учебного плана.	УК -4 ОПК -4	19-21
4	Форма, структура и порядок разработки учебно-методических комплексов специальных дисциплин.	Структура и содержание учебно-методических комплексов. Методика разработки тематических планов. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.	УК -4 ОПК -4	19-28
5	Лекция как форма проведения теоретического обучения. Методика разработки и чтения лекций.	Виды лекций. Методика подготовки лекций. Структура лекций. Последовательность изложения лекционного материала. Требования, предъявляемые к лектору.	УК -4 ОПК -4	22, 23
6	Значение и методика проведения семинарских занятий.	Цели и задачи, решаемые на семинарских занятиях. Типы семинарских занятий.	УК -4 ОПК -4	24
7	Значение и методика проведения практических занятий.	Цель и задачи практических занятий. Методы проведения практических занятий.	УК -4 ОПК -4	25
8	Методика организации самостоятельной работы студентов. Организация и проведение контроля самостоятельной работы студентов.	Цель и задачи выполнения студентами самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов.	УК -4 ОПК -4	26-28
9	Лабораторные занятия как разновидность практического занятия и самостоя-	Цель и задачи проведения лабораторных занятий. Специфика лабораторных занятий.	УК -4 ОПК -4	26

	тельной работы студентов.			
10	Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов.	Виды практик в вузе, их цели и задачи.	УК -4 ОПК -4	29, 30

Вопросы для проведения текущего контроля знаний у студентов

1. В чем заключается сущность методики преподавания в вузе?
2. Что понимается под общей и частной методикой преподавания?
3. Отрасли каких наук, связанных с деятельностью человека, являются основой для методики преподавания?
4. В чем заключается специфика преподавания специальных дисциплин в вузе?
5. Какие принципы обучения являются основополагающими в образовательной среде?
6. В чем состоит суть принципа научности?
7. В чем состоит суть принципа практической направленности?
8. В чем состоит суть принципа доступности?
9. В чем состоит суть принципа наглядности?
10. В чем состоит суть принципа сознательности и активности?
11. В чем состоит суть принципа систематичности и последовательности?
12. В чем состоит суть принципа прочности?
13. Какие существуют методы обучения?
14. В чем состоит сущность пассивного (традиционного) метода обучения?
15. В чем состоит сущность активного метода обучения?
16. В чем состоит сущность интерактивного метода обучения?
17. В чем состоит сущность дифференцированного метода обучения?
18. В чем состоит сущность кредитно-модульной системы обучения?
19. Каково основное содержание учебного плана?
20. Что включает в себя образовательная программа?
21. Что включает в себя учебно-методический комплекс дисциплины?
22. Что такое тематический план дисциплины?
23. Какие существуют виды лекций?
24. В чем состоит сущность проведения семинарских занятий?
25. В чем заключается методика проведения практических занятий?
26. В чем заключается методика проведения лабораторных занятий?
27. Какие существуют формы самостоятельной работы студентов?
28. Какие существуют формы контроля самостоятельной работы студентов?
29. Какова роль производственной практики в образовательном процессе?
30. Какие существуют виды практик в вузе?

Примерный тест по дисциплине

1. Целями лекции являются:
 - A. формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
 - B. формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
 - C. реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
 - D. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
2. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- A. надежность контроля
 - B. наличие инструкции опрашиваемым
 - C. все ответы верны
 - D. адекватность целям обучения
3. Содержание обучения:
- A. зависит от научных пристрастий преподавателя
 - B. отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
 - C. опирается на модель деятельности специалиста
 - D. представляет собой перечень умений и навыков
4. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем:
- A. обеспечение основ научных знаний
 - B. практическое применение знаний и умений
 - C. формирование и отработка умений
 - D. приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно- исследовательской работы
5. Основной целью практического занятия является:
- A. закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
 - B. помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
 - C. дать теоретическое обоснование темы
 - D. научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
6. Целями лабораторных занятий являются:
- A. формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
 - B. формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
 - C. формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
 - D. формирование теоретических и практических умений
7. Под методом обучения следует понимать:
- A. способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
 - B. способ сотрудничества преподавателя со студентом
 - C. все ответы верны способ передачи знаний студентам
8. Управление учебным процессом – это:
- A. оценка достижения цели обучения
 - B. контроль и коррекция усвоения учебного материала
 - C. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
 - D. тщательный отбор учебного материала
9. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя:
- A. лекции, семинары, практические занятия, производственную практику
 - B. занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
 - C. собеседования

D. олимпиады

10. К методам обучения относят:

- A. все ответы верны
- B. рассказ
- C. беседу
- D. имитацию

11. Для целей обучения характерно:

- A. цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- B. все ответы верны
- C. цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- D. целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Структура практического занятия включает в себя:

- A. самостоятельную работу учащихся
- B. контроль исходного уровня знаний и умений
- C. мотивационную установку
- D. все ответы верны

13. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

- A. в осуществлении социальной справедливости
- B. в оценке знаний, умений и навыков студента
- C. в определении эффективности методов обучения
- D. в принятии решений относительно личности студента

14. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как:

- A. умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- B. последовательное воспроизведение изученного материала
- C. преобразование материала из одной формы выражения в другую
- D. умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

15. Целями обучения в высшей школе являются:

- A. ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- B. отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- C. все ответы верны
- D. критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

16. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:

- A. многовариантные
- B. описательные
- C. альтернативные
- D. все ответы верны

17. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель:
- A. формирование и отработка умений
 - B. углубление знаний в области изучаемого предмета
 - C. применение знаний и умений в практике
 - D. закладывает основы научных знаний
18. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:
- A. понимание значений употребляемых слов
 - B. основные правила, закономерности, аксиомы
 - C. все ответы верны
19. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель:
- A. формирование основ научных знаний
 - B. углубление знаний в области изучаемого предмета
 - C. формирование и отработка умений
 - D. обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
20. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются:
- A. повышение авторитета преподавателя
 - B. формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
 - C. формирование мотивации учения
 - D. контроль знаний
21. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры):
- A. формирование системного практического мышления специалиста
 - B. все ответы верны
 - C. формирование умений профессионального общения и взаимодействия
 - D. формирование системы практических умений будущего специалиста
22. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:
- A. применение знаний и умений в практике
 - B. закладывает основы систематизированных научных знаний
 - C. формирование и отработка умений
 - D. углубление знаний в области изучаемого предмета
23. Функциями дидактических диагностических тестов являются:
- A. опрос всех студентов
 - B. все ответы верны
 - C. использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса
 - D. повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса
24. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:
- A. самовоспитание студентов и преподавателей
 - B. умение преподавателей воспитывать студентов через содержание и способы изложения своей дисциплины
 - C. соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
 - D. все ответы верны

25. Учебная программа – это:
- A. перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
 - B. указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
 - C. документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
 - D. перечень профессионально-должностных обязанностей
26. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:
- A. все ответы верны
 - B. углубление знаний в области изучаемого предмета
 - C. развитие умений обсуждения профессиональных проблем
 - D. закрепление научных знаний, полученных на лекции
27. Под содержанием образования понимается:
- A. совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
 - B. средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
 - C. перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
 - D. круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
28. Эффективность обучения определяется:
- A. степенью достижения целей обучения
 - B. все ответы верны
 - C. точной регламентацией структуры занятия
 - D. удовлетворенностью студентов результатами обучения
29. Процесс обучения – это:
- A. совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности студентов, развитие их способностей и интересов
 - B. процесс воспитания мировоззрения студентов
 - C. управление познавательной деятельностью
 - D. контроль за усвоением знаний, умений и навыков
30. Термин "методика преподавания" толкуется как:
- A. процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
 - B. наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
 - C. наука о воспитании и обучении
 - D. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения